

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 50

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете

\_\_\_\_\_  
Протокол № 1  
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ СОШ №50

\_\_\_\_\_  
Батурина Т.С.  
Приказ №166  
от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
дополнительной платной образовательной услуги  
«Деловой английский»  
для 6 класса

Разработчик: Маева О.М.  
учитель английского языка

2023 год

<b>Оглавление</b>	
<b>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b> .....	<b>3</b>
<b>ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ</b> .....	<b>4</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b> .....	<b>9</b>
<b>ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ</b> .....	<b>11</b>

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа курса «английский язык» для 6 класса составлена в соответствии с Законом РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями ФГОС общего образования, учебным планом МАОУ СОШ №50 на 2022—2023 учебный год.

В основу разработки программы положены Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. - М.: Просвещение, 2009, - С.9-10. - (Стандарты второго поколения).

Программа обеспечена учебником Real listening and speaking 1, уровень А1 по шкале CEFR автора Майлс Крейвен, 2008, Cambridge ELT.

На изучение предмета английский язык: коммуникативный практикум в 6 классе в учебном плане МАОУ СОШ №50 2022-2023 года отведено 170 часов в год. Соответственно - 5 часов в неделю.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

- В процессе занятий на основе организованного общения в группе, с использованием разнообразных видов речевой и неречевой деятельности, учащиеся получают стимул для общего речевого развития. Развивается их коммуникативная культура, формируются ценностные ориентиры, вырабатывается дружелюбное отношение к людям других стран и культур. Обеспечивается целенаправленная работа на достижение **личностных, метапредметных и предметных** результатов изучения английского языка в основной и средней школе, обозначенных ФГОС.
- Личностными результатами изучения английского языка в рамках данного курса являются:
  - - формирование мотивации к изучению иностранного языка и стремление к самосовершенствованию в области изучения иностранного языка;
  - - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
  - - стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
  - - развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, трудолюбие, дисциплинированность;
  - - формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
  - - осознание себя гражданином своей страны и мира.
- Метапредметными результатами изучения данного курса являются:
  - - развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
  - - развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими;
  - - развитие умений смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные;
  - - осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.
- Предметные результаты изучения данного курса также полностью соответствуют ФГОС основного общего образования.
- Так, универсальная дидактическая направленность, разнообразие и привлекательность используемых текстов (газетные и журнальные статьи и заметки из молодежных изданий, отрывки из литературных произведений, рекламные буклеты, путеводители и др.) обеспечивают развитие лингвистического кругозора, способов познавательной деятельности школьников. Например, разнообразные задания при работе с текстом, в том числе по прогнозированию его содержания, выбору наиболее подходящего из предложенных заголовков, способствуют развитию таких важных метапредметных умений, как умение смыслового чтения. Задания по выражению собственного мнения о прочитанном способствуют, в частности, развитию умения аргументировать свою позицию, формированию ценностной ориентации подростков. Задания, часто в форме головоломок и загадок, отличающиеся от заданий школьного учебника, в занимательной форме учат школьников сопоставлять, находить сходства и различия при сравнении, воспроизводить слово по данной дефиниции, развивая внимание, логику, умение анализа и синтеза. Практика тренировочных тестов способствует формированию механизмов самоконтроля, развитию познавательной и эмоциональной сфер учащихся.
- В условиях перехода к новой государственной системе аттестации (ГИА, ЕГЭ), подготовка к Кембриджским экзаменам становится значимым условием формирования прочной языковой базы. Соотносясь с Общеввропейской шкалой уровней языковой компетенции (Common European Framework of Reference), Кембриджские экзамены на уровне *Flyers* и *KET* соответствуют уровню A2 – уровню ГИА и нижней планке требований ЕГЭ. Вместе с этим, практика сдачи Кембриджских экзаменов формирует

психологическую готовность детей к независимой экспертизе уровня их языковой подготовки. Помимо этого, регулярное выполнение тестов, промежуточных работ в экзаменационном формате является частью мониторинга образовательной деятельности учащихся, инструментом управления качеством образования по английскому языку.

- С другой стороны, необходимая для системы дополнительного образования **практическая деятельность** обеспечивается выполнением разнообразных речевых заданий, в том числе в ситуациях межличностного общения, дидактической, языковой, коммуникативной и ролевой игр, викторин, выполнением проектных и творческих работ. Это помогает раскрытию личностных качеств учащихся, способствует формированию морально-нравственных ценностей, приобщению к новому социальному опыту.
- Возможность организации значительной части работы учащихся в малых группах, в парах, способствует формированию самостоятельности, навыков партнерских отношений, умения коллективного обсуждения и принятия решений.
- Использование аудиоматериалов является необходимой составляющей занятий. Использование компьютерной техники при выполнении заданий, интернет-сайта как компонента основных учебных пособий, может в значительной мере повысить эффективность самостоятельной работы учащихся с языковым материалом, способствовать развитию автономии учащихся при изучении иностранного языка.
- По окончании курса учащимся предлагается сдать соответствующий уровень Кембриджских экзаменов. Другим вариантом итогового контроля может служить работа, организованная учителем, - выполнение опубликованных вариантов экзамена соответствующего уровня. Итоговое занятие курса рекомендуется проводить в формате общественного смотра знаний - с максимальной опорой на приобретенные речевые умения и языковые навыки, на индивидуальные особенности и склонности детей, с использованием выполненных ими в процессе занятий проектных и творческих работ.

**Предметными результатами** являются:

**А. В коммуникативной сфере** (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

#### В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

#### Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

#### Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

#### **Б. В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

**Г. В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**Д. В трудовой сфере:**

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

**Е. В физической сфере:**

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

### Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

#### Говорение

##### 1. Диалогическая речь:

Уметь вести:

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог – обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

##### 2. Монологическая речь

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

#### Аудирование

Развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

*Типы текстов:* объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких



аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

### **Чтение**

Уметь:

- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

## **Языковые средства и навыки пользования ими**

### **Орфография**

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

## **Социокультурная осведомлённость**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

## **Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

### **Специальные учебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 класс 170 часов

№ урока	Тема	КЭС ОГЭ	Кол-во часов
<b>ОБЩЕСТВЕННАЯ ЖИЗНЬ И ПУТЕШЕСТВИЯ (102)</b>			
1.	Вводный урок.		1
2.	Знакомство. Аудирование с различными стратегиями.	<b>Б</b> (Межличностные) взаимоотношения с друзьями и в школе. <b>2.1</b> Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов. <b>2.2</b> Выборочное понимание необходимой/ запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах.	5
3.	Знакомство. Диалогическая и монологическая речь.	<b>1.1.5</b> Комбинированный диалог (сочетание разных типов диалогов) для решения сложных коммуникативных задач. <b>1.2.1</b> Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание / характеристика, повествование/ сообщение, эмоциональные и оценочные суждения).	5
4.	Покупки. Аудирование с различными стратегиями.	<b>Д</b> Покупки. Карманные деньги <b>2.1</b> Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов. <b>2.2</b> Выборочное понимание необходимой/ запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах.	5

5	Покупки. Диалогическая и монологическая речь.	<p><b>1.1.5</b> Комбинированный диалог (сочетание разных типов диалогов) для решения сложных коммуникативных задач.</p> <p><b>1.2.1</b> Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание / характеристика, повествование/ сообщение, эмоциональные и оценочные суждения).</p>	5
6.	Продукты питания. Кафе и рестораны. Аудирование с различными стратегиями.	<p><b>Г</b> Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение кино / театра, дискотеки, кафе). Молодежная мода.</p> <p><b>2.1</b> Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов.</p> <p><b>2.2</b> Выборочное понимание необходимой/ запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах.</p>	5
7.	Продукты питания. Кафе и рестораны. Диалогическая и монологическая речь.	<p><b>1.1.5</b> Комбинированный диалог (сочетание разных типов диалогов) для решения сложных коммуникативных задач.</p> <p><b>1.2.1</b> Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание / характеристика, повествование/ сообщение, эмоциональные и оценочные суждения).</p>	5
8.	Семья. Аудирование с различными стратегиями.	<p><b>А</b> (Межличностные) взаимоотношения в семье</p> <p><b>2.1</b> Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов.</p>	5

		<b>2.2</b> Выборочное понимание необходимой/ запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах.	
<b>9.</b>	Семья. Диалогическая и монологическая речь.	<b>1.1.5</b> Комбинированный диалог (сочетание разных типов диалогов) для решения сложных коммуникативных задач. <b>1.2.1</b> Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание / характеристика, повествование/ сообщение, эмоциональные и оценочные суждения).	5
<b>10.</b>	Банки, почта и обмен валюты. Аудирование с различными стратегиями.	<b>2.1</b> Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов. <b>2.2</b> Выборочное понимание необходимой/ запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах.	5
<b>11.</b>	Банки, почта и обмен валюты. Диалогическая и монологическая речь.	<b>1.1.5</b> Комбинированный диалог (сочетание разных типов диалогов) для решения сложных коммуникативных задач. <b>1.2.1</b> Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание / характеристика, повествование/ сообщение, эмоциональные и оценочные суждения).	5
<b>12.</b>	Здоровье. Аудирование с различными стратегиями.	<b>Р</b> Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни. <b>2.1</b> Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов.	5

		<b>2.2</b> Выборочное понимание необходимой/ запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах.	
<b>13.</b>	Здоровье. Диалогическая и монологическая речь.	<b>1.1.5</b> Комбинированный диалог (сочетание разных типов диалогов) для решения сложных коммуникативных задач. <b>1.2.1</b> Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание / характеристика, повествование/ сообщение, эмоциональные и оценочные суждения).	5
<b>14.</b>	В аэропорту. Аудирование с различными стратегиями.	<b>М</b> Путешествие по странам изучаемого языка и по России. <b>2.1</b> Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов. <b>2.2</b> Выборочное понимание необходимой/ запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах.	5
<b>15.</b>	В аэропорту. Диалогическая и монологическая речь.	<b>1.1.5</b> Комбинированный диалог (сочетание разных типов диалогов) для решения сложных коммуникативных задач. <b>1.2.1</b> Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание / характеристика, повествование/ сообщение, эмоциональные и оценочные суждения).	5
<b>16.</b>	Гостиница. Аудирование с различными стратегиями.	<b>2.1</b> Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов.	5

		<b>2.2</b> Выборочное понимание необходимой/ запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах.	
<b>17.</b>	Гостиница. Диалогическая и монологическая речь.	<b>1.1.5</b> Комбинированный диалог (сочетание разных типов диалогов) для решения сложных коммуникативных задач. <b>1.2.1</b> Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание / характеристика, повествование/ сообщение, эмоциональные и оценочные суждения).	5
<b>18.</b>	Путешествие на поезде и автобусе. Аудирование с различными стратегиями.	<b>2.1</b> Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов. <b>2.2</b> Выборочное понимание необходимой/ запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах.	5
<b>19.</b>	Путешествие на поезде и автобусе. Диалогическая и монологическая речь.	<b>1.1.5</b> Комбинированный диалог (сочетание разных типов диалогов) для решения сложных коммуникативных задач. <b>1.2.1</b> Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание / характеристика, повествование/ сообщение, эмоциональные и оценочные суждения).	5
<b>20.</b>	Туризм. Аудирование с различными стратегиями.	<b>2.1</b> Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов.	5

		<b>2.2</b> Выборочное понимание необходимой/ запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах.	
<b>21.</b>	Туризм. Диалогическая и монологическая речь.	<b>1.1.5</b> Комбинированный диалог (сочетание разных типов диалогов) для решения сложных коммуникативных задач. <b>1.2.1</b> Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание / характеристика, повествование/ сообщение, эмоциональные и оценочные суждения).	5
<b>22.</b>	Зачёт по теме: Общественная жизнь и путешествия.	А Б Г Д М Р 1.1.5 1.2.1 2.1 2.2	1
<b>РАБОТА И УЧЁБА (68)</b>			
<b>23.</b>	Помощь клиентам и коллегам. Аудирование с различными стратегиями.	<b>3</b> Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка. <b>2.1</b> Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов. <b>2.2</b> Выборочное понимание необходимой/ запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах.	5



24.	Помощь клиентам и коллегам. Диалогическая и монологическая речь.	<p><b>1.1.5</b> Комбинированный диалог (сочетание разных типов диалогов) для решения сложных коммуникативных задач.</p> <p><b>1.2.1</b> Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание / характеристика, повествование/ сообщение, эмоциональные и оценочные суждения).</p>	5
25.	Товары и услуги. Аудирование с различными стратегиями.	<p><b>2.1</b> Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов.</p> <p><b>2.2</b> Выборочное понимание необходимой/ запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах.</p>	5
26.	Товары и услуги. Диалогическая и монологическая речь.	<p><b>1.1.5</b> Комбинированный диалог (сочетание разных типов диалогов) для решения сложных коммуникативных задач.</p> <p><b>1.2.1</b> Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание / характеристика, повествование/ сообщение, эмоциональные и оценочные суждения).</p>	5
27.	Телефонные разговоры. Аудирование с различными стратегиями.	<p><b>Б</b> (Межличностные) взаимоотношения с друзьями и в школе.</p> <p><b>2.1</b> Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов.</p> <p><b>2.2</b> Выборочное понимание необходимой/ запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах.</p>	5

28.	Телефонные разговоры. Диалогическая и монологическая речь.	<p><b>1.1.5</b> Комбинированный диалог (сочетание разных типов диалогов) для решения сложных коммуникативных задач.</p> <p><b>1.2.1</b> Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание / характеристика, повествование/ сообщение, эмоциональные и оценочные суждения).</p>	5
29.	Выступления и презентации. Аудирование с различными стратегиями.	<p><b>2.1</b> Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов.</p> <p><b>2.2</b> Выборочное понимание необходимой/ запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах.</p>	5
30.	Выступления и презентации. Диалогическая и монологическая речь.	<p><b>1.1.5</b> Комбинированный диалог (сочетание разных типов диалогов) для решения сложных коммуникативных задач.</p> <p><b>1.2.1</b> Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание / характеристика, повествование/ сообщение, эмоциональные и оценочные суждения).</p>	5
31.	Семинары и выражение собственного мнения. Аудирование с различными стратегиями.	<p><b>2.1</b> Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов.</p> <p><b>2.2</b> Выборочное понимание необходимой/ запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах.</p>	5
32.	Семинары и выражение собственного мнения. Диалогическая и монологическая речь.	<b>1.1.5</b> Комбинированный диалог (сочетание разных типов диалогов) для	4

		<p>решения сложных коммуникативных задач.</p> <p><b>1.2.1</b> Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание / характеристика, повествование/ сообщение, эмоциональные и оценочные суждения).</p>	
<b>33.</b>	Расписание занятий. Аудирование с различными стратегиями.	<p><b>Ж</b> Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы. Школьные обмены.</p> <p><b>2.1</b> Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов.</p> <p><b>2.2</b> Выборочное понимание необходимой/ запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах.</p>	4
<b>34.</b>	Расписание занятий. Диалогическая и монологическая речь.	<p><b>1.1.5</b> Комбинированный диалог (сочетание разных типов диалогов) для решения сложных коммуникативных задач.</p> <p><b>1.2.1</b> Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание / характеристика, повествование/ сообщение, эмоциональные и оценочные суждения).</p>	4
<b>35.</b>	Зачёт по теме: Работа и учёба.	<p>Б</p> <p>Ж</p> <p>З</p> <p>1.1.5</p> <p>1.2.1</p> <p>2.1</p> <p>2.2</p>	1